

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 с.Раевский
МР Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ СОШ №4 с.Раевский
Протокол № _____
от «_____» _____ 2013г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4 с.Раевский
_____ П.П.Кулагин
«_____» _____ 2013г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования (ФКГОС)
на 2013 – 2014 учебный год
для 7 – 9 классов**

с.Раевский, 2013г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы СОО.

II. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Характеристика образовательного учреждения.

2.1.2. Информационная справка о школе.

2.1.3. Цели реализации образовательной программы СОО.

2.1.4. Приоритетные задачи среднего общего образования.

2.1.5. Принципы реализации образовательной программы СОО.

2.1.6. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

2.1.7. Модель выпускника школы, согласно концепции образовательного учреждения.

2.1.8. Моделирование образовательной деятельности школы с учетом социального заказа на образовательные услуги.

2.1.9. Структура управления и органов самоуправления

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2.1. Русский язык.

2.2.2. Литература.

2.2.3. Иностранный язык (английский).

2.2.4. Математика. (Алгебра. Геометрия).

2.2.5. Информатика и ИКТ.

2.2.6. История (История России. Всеобщая история).

2.2.7. Обществознание

2.2.8. География.

2.2.9. Биология

2.2.10. Физика. Базовое и углубленное изучение.

2.2.11. Химия. Базовое и углубленное изучение

2.2.12. Искусство (Музыка)

2.2.13. Искусство (ИЗО)

2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности.

2.2.15. Физическая культура

2.2.16. Технология.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

2.3.1. Общие положения

2.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2.3.3. Итоговая оценка выпускника.

2.3.4. Показатели реализации основной образовательной программы.

III. Содержательный раздел.

3.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов.

3.2. Программа воспитания и социализации.

3.3. Программа коррекционной работы.

IV. Организационный раздел.

4.1. Учебный план.

4.2. Система условий реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО.

V. Приложения.

I. Нормативно-правовое обоснование Основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа (далее – ОП) основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 с.Раевский – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Конституции РФ (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г., Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. N 7– ФКЗ),
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012,
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.02.2002 № 2783),
- Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312) с изменениями от 20.08.2008 №241, 30.08. 2010 №889, от 03.06. 2011 №1994, 01.01.2012 № 74),
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №199934,
- Письма Минобрнауки РФ «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 13.11.2003 года № 14-51-277/13,
- Программы развития школы на 2012-2016 годы ;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 с.Раевский

Программа адресована:

учащимся и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных ресурсов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

руководству школы:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления:

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

II. Целевой раздел

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Характеристика общеобразовательного учреждения

Полное и сокращенное (при наличии) наименования ОУ в соответствии с его уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с. Раевский муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан, МБОУ СОШ №4 с.Раевский

Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель ОУ:

Администрация муниципального района Альшеевский район

Адрес: 452120, [Альшеевский район](#), ул. Ленина, 113

Место нахождения (фактический и юридический адрес): 452121, РФ, Республика Башкортостан, Альшеевский район, с. Раевский, ул. Коммунистическая, д. 17

Лицензия

серия 02, № 002058

регистрационный № 1262, выдана «25» ноября 2011г.,

выдана: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики

Башкортостан

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1020201730735

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 02 №006822227, выдано МРИ ФНС РФ №22 по РБ от 18.10.2012 г. (за государственным регистрационным номером 2120259010551)

Идентификационный номер налогоплательщика: 0202002755, КПП 0202010001.

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный № 0517 от 22 декабря 2011 года

выдано: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики

Башкортостан

Действительно по 21 мая 2014г.

Номер телефона (факса): 8 (34754) 2-27-02, (факс) 8 (34754) 2-29-95

Адрес электронной почты образовательного учреждения: school_44@mail.ru

Адрес официального сайта образовательного учреждения: http://alshschool4.ucoz.ru

Школа не имеет филиалов

2.1.2. Информационная справка о школе.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Минобразования РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением главы МР Альшеевский район от 8 октября 2012 года и лицензией, серия 02, № 002058, регистрационный № 1262 от «25» ноября 2011г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднее (полное) общее образование.

Школа возникла в период самого интенсивного железнодорожного строительства. Этот период приходится на конец 19^{го} и начало 20^{го} века. В это время была построена Самаро – Златоустовская железная дорога. Ей требовалось большое количество квалифицированных рабочих. Это заставило Министерство железнодорожного транспорта решить вопрос о строительстве 4-х классового железнодорожного училища на ст.Раевка. Год рождения школы – 1903. Первый выпуск был в октябре 1907 года. Окончили училище всего 5 человек.

- 1903 год - Раевское четырехклассное железнодорожное училище
- 1915 год - начальная школа на базе Раевского ж/д училища
- 1921 год - Единая трудовая школа 1-2 ступени им. Луначарского
- 1921 год - первый выпуск семилетки

- 1934 год – ФЗО было преобразовано в среднюю школу.
- 1949 год - средняя школа №18 станции Раевка Уфимской ж/д
- 1959 год- средняя школа № 44 ст. Раевка Куйбышевской ордена Ленина ж/д
- 1989 год – средняя общеобразовательная школа №44 ст.Раевка Куйбышевской ордена Ленина ж/д
- 1999 год - Раевская средняя общеобразовательная школа №4
- 2003 год– муниципальная средняя общеобразовательная школа №4 п. Раевский
- 2005 год– государственное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с. Раевский
- 2009 год – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4 с.Раевский

Методическая тема школы на 2011 - 2014 годы:

«Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей учащихся»

Цель образовательной деятельности:

- достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую, а также при переходе из класса в класс внутри параллели.

Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта, с центрами психологической и социальной помощи, а также сотрудничество по обеспечению условий безопасности.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

В 2008 году школа стала победителем конкурса в рамках Национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Грамота «За результативную работу по экологическому воспитанию и образованию подрастающего поколения в рамках международного конкурса «Красивая школа» (акция ЮНЕСКО) «Неделя образования взрослых» за проект «Экологическое воспитание подрастающего поколения», г. С.Петербург, 2009г.

Диплом 3 степени в номинации «Развитие школы как обучающейся организации» международного конкурса «Красивая школа» (Неделя образования взрослых – 2010 «Роль и место молодежи в развитии обучающегося сообщества в России) за проект «В талантах – живая сила нации», г.Казань, 2010г.

Инновационная разработка "Системно-деятельностная информационно-коммуникационная технология управления качеством предметного обучения "РОСТ online" Юнусбаева Б.Х., Юнусбаева У.Б., а также СОШ №4 с.Раевский и СОШ №4 г.Баймак стала дипломантом конкурса "Инноватика в образовании" 15-го Российского образовательного форума, прошедшего в апреле 2011 г. в ЭкоЦентре «Сокольники» г.Москва.

Диплом финалиста Республиканского образовательного Форума "Электронная школа" за проект "Формирование электронной образовательной среды сельской школы", г.Уфа, декабрь 2013г.

Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной не только для семей, проживающих в ее микрорайоне, но и других микрорайонов.

Образовательная программа школы представляет собой три уровня (ступени) образования:

Образовательная программа			
Уровень (ступень) образования	Классы	Направленность (наименование)	Вид программы
Начальное общее образование	1 – 4	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
Основное общее образование	5 – 9	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная
Среднее (полное) общее образование	10 – 11	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная

Численность обучающихся, воспитанников на 2013 – 2014 учебный год

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования	Нормативный срок освоения	Планируемая численность обучающихся, воспитанников
1.	Начальное общее образование	4 года	206
2.	Основное общее образование	5 лет	284
3.	Среднее (полное) общее образование	2 года	63

Специальное образование: функционируют специальные (коррекционные) классы VII вида (5, 6 и 8 классы)

Изучение иностранных языков: английский, немецкий языки со 2-го класса (3 часа в неделю)

Внеурочная деятельность: спортивные секции: волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, шахматы; футбол, лыжи, коньки; объединения дополнительного образования: изостудия, вокальный ансамбль, музей истории школы; предметные кружки.

В школе функционируют: музей, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет психолога, логопедический пункт, медицинский кабинет, игровые комнаты, актовый зал, укомплектованные в рамках реализации ПНП «Образование» 2 компьютерных кабинета, кабинеты биологии, химии, физики, истории.

С 2008 года в школе открыты три профиля: информационно-технологический (профильные предметы: информатика, физика), социально-гуманитарный (история, обществознание, литература), естественно-научный (химия, биология, физика).

В системе профильной подготовки реализуются программы элективных курсов по математике, русскому языку, физике, химии, информатике и ИКТ.

С 1 сентября 2010 года МБОУ СОШ № 4 с. Раевский включена в состав апробационной площадки опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Это стало возможным благодаря тому, что коллективом школы освоены материалы проекта Федеральных государственных образовательных стандартов, а именно Требования к условиям реализации образовательных программ, то есть проведена экспертиза материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов и уровней безопасности и безвредности условий обучения на состояние организма учащихся.

Раннее изучение отдельных предметов: информатика и ИКТ с 3-го класса

Предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования: в учебный план для 8-х и 9-х классов добавлены предпрофильные предметы: биология, физика, химия, информатика.

Платные дополнительные образовательные услуги: подготовка обучающихся 10-11-х классов к поступлению в ВУЗы по математике, физике, химии, информатике и ИКТ; «Пользователь ЭВМ» для взрослого населения.

Сотрудничество с СУЗами и ВУЗами: Институт развития образования Республики Башкортостан (ИРО РБ), Стерлитамакская государственная педагогическая академия СГПА), Уфимский железнодорожный техникум.

В рамках образовательной программы выстраивается система работы с одаренными детьми. Одно из неперенных условий в работе с одаренными и способными детьми – наличие квалифицированных кадров, талантливых, увлеченных педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования, так как в рамках только учебного предмета, когда совместно обучаются дети разного уровня развития и способностей, трудно выполнить намеченное.

Каждый учитель-предметник ведет работу по выявлению одаренной личности. В течение всех лет обучения результаты работы с одаренными детьми каждым классным руководителем фиксируются в портфолио ученика.

Увидеть способного и одаренного ребенка помогают и предметные недели, декады, творческие периоды, где порой, ребенок раскрывается наиболее полно. Занятия в кружках, студиях, спортивных секциях, участие в школьных, районных, республиканских научно–практических конференциях, чтениях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях – все это способствует самовоспитанию, саморазвитию, самоутверждению и самоопределению учащихся.

**Результаты участия обучающихся
на Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Учитель
2008	Русский язык	3 (призер)	9	Филипова Екатерина	Шевяхова Э.Ш.
2008	Литература	3 (призер)	9	Филипова Екатерина	Шевяхова Э.Ш.
2010	Литература	2 (призер)	11	Филипова Екатерина	Шевяхова Э.Ш.
2011	Русский язык	призер	11	Мустафина Алина	Шевяхова Э.Ш.
2014	Биология	Призер	9	Хуснутдинова Азалия	Хуснутдинова Г.Г.
2014	Математика	Призер	10	Мазитов Артур	Валиахметова Р.Р.
2014	Литература	Призер	9	Остахова Ксения	Кузнецова Л.Д.
2014	Математика	Призер	8	Климова Виолетта	Гумерова Г.Д.

Режим работы общеобразовательного учреждения регламентируется

календарным учебным графиком на 2013/2014 учебный год, утвержденным решением педагогического совета от 31.08.2013 №1

Начало учебного года	02 сентября 2013 года
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 недели во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель в 9, 11 классах – не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации)
Продолжительность учебной недели	1-3-е классы – 5 дней 4-11 классы – 6 дней
Начало занятий	I смена – 08.30

в I и II сменах	II смена – 14.00
Продолжительность занятий	1-е классы – 35 минут (I, II четверти), 45 минут (III, IV четверти) 2-11-е классы – 45 минут
Продолжительность перемен	I смена – II смена – по 10 минут I – II смена – 20 минут (после 2 урока) I – II смена – 15 минут (после 3 урока)
Проведение занятий в рамках дополнительного образования (кружки, студии, секции)	Проводятся согласно расписанию: I смена – после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут II смена – до и после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут
Периодичность промежуточной аттестации	в 1,2 классах – <i>безотметочное обучение</i> во 3-9 классах – <i>по четвертям</i> в 10-11 классах – <i>по полугодиям</i>
Сроки государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 кл.	в 9 классах – <i>согласно нормативным документам Минобрнауки РФ</i> в 11 классах – <i>согласно нормативным документам Минобрнауки РФ</i>
Продолжительность каникул по окончании учебных четвертей	осенние каникулы: со 02.11.13 – по 09.11.13, (8 календарных дней) зимние каникулы: с 30.12.13 – по 12.01.14, (14 календарных дней) весенние каникулы: с 24.03.14 – по 31.03.14, (10 календарных дней) летние каникулы: с 31.05.14 – по 31.08.14, (90 дней) дополнительные каникулы для 1 классов: с 21.02.14 – по 27.02.14, (7 календарных дней)
Окончание учебного года	для 9, 11 классов – 25 мая 2014 года для 1-8, 10 классов – 29 мая 2014 года
Комплектование 1, 10 классов	Согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих) 1 классы – с 01 марта – 31 августа 2014 года 10 классы – с 15 июня – 31 августа 2014 года
Прием документов обучающихся	<i>в течение учебного года, согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих)</i>

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

2.1.3. Цели реализации Основной образовательной программы основного общего образования

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Основное общее образование является обязательным уровнем образования.

2.1.4. Приоритетные задачи среднего общего образования

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- реализация образовательной программы основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

- подготовка учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.

- организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог).

2.1.5. Принципы реализации образовательной программы основного общего образования

- **принцип индивидуальности**, как дар человека и его творчества от природы, который должен быть сохранен в ученике, учителе, учебном материале в ходе сотрудничества двух «Я» («Я» – ученика, «Я» – учитель);
- **принцип целостности** системы образовательного процесса, составляющие компоненты которого находятся в сложном взаимодействии, причем движение каждого из них подчинено закономерностям движения целого;
- **принцип деятельностно – ориентированного образования** - принцип взаимосвязи теории и практики;
- **принцип культуросообразности** соответствует многообразной и разнообразной палитре культуры (точнее - культур) общества, его сообществ;
- **принцип продуктивности**. В продуктивном обучении мерой реального продукта становится ученик со своими интересами, опытом и образовательными целями («человек – мера всех вещей»). Продуктивность определяется не внешними образцами и унифицированными социальными требованиями, а внутренними показателями самостоятельности предметной творческой работы обучающегося. Единственный её критерий – творческий продукт деятельности конкретного обучающегося, его личностное культурное достижение на данном образовательном уровне;
- **принцип субъективности**. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общении. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;
- **принцип выбора**. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно- воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе;
- **принцип творчества и успеха**. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;
- **принцип доверия и поддержки**. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

2.1.6. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмыслиются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Учащиеся, освоившие основную образовательную программу основного общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего образования, начального или среднего профессионального образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования

2.1.6. Портрет выпускника основной школы

Портрет выпускника – это предполагаемый результат Основной образовательной программы школы.

Основными элементами портрета выпускника являются:

- требования к обученности (сформированность знаний, умений, навыков);
- требования к готовности продолжать образование на каждом последующем уровне;
- требования к воспитанности учащихся (приоритетные качества личности);
- требования к уровню физического развития, умению вести здоровый образ жизни.

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: сформировать индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности, уметь развивать и управлять своими познавательными процессами, адекватно действовать в ситуации выбора на учебном занятии.

2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.

4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знания о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

2.1.8. Моделирование образовательной деятельности школы с учетом социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Характеристика социального заказа школы складывается из нескольких компонентов:

- **Государственный заказ**
(определяется нормативными документами, в первую очередь федеральным компонентом государственного образовательного стандарта);
- **Муниципальное задание**
(формируется и утверждается уполномоченным органом Учредителя школы в порядке, предусмотренном действующим законодательством);
- **Потребности обучающихся**
(хотят реализовать свои способности в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, общественной, приобрести навыки самостоятельного учебного труда, лидерские навыки, повысить уровень коммуникативной компетентности, получить общеобразовательную подготовку, достаточную для продолжения обучения на уровне средней школы.
- **Потребности родителей**
(обучение в школе должно повышать общекультурный и интеллектуальный уровень обучающихся, поддерживать высокую учебную мотивацию на протяжении всех лет обучения, давать хорошую языковую подготовку, позволить по окончании школы успешно социализироваться в обществе, образовательная среда школы должна обеспечить безопасность, комфортные психологические условия и сохранение здоровья детей);
- **Потребности предприятий, организаций и учреждений с.Раевский, МР Альшеевский район, Республики Башкортостан**
(сохранение и воспроизводство культурного контекста округа и города Надыма, выпускник основной школы должен уметь решать гуманитарные проблемы общества, осуществлять межкультурную коммуникацию, быть толерантным к представителям разных национальностей, обладать общей и гуманитарной культурой, в школе должны успешно быть реализованы программы национально-регионального компонента образования);
- **Потребности образовательных учреждений среднего профессионального образования**
(наличие у абитуриентов навыков интеллектуально творческого труда и самообразования, информационно-коммуникативной и проектно-исследовательской культуры, способностей проявлять инициативу в общественно-полезной деятельности);
- **Профессионально-педагогические потребности учителей**
(должны быть созданы условия для профессионального и творческого развития, самореализации педагогов, надлежащего учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, качество контингента обучающихся должно в полной мере позволять реализовывать программы углубленной и профильной подготовки, доброжелательная среда в трудовом коллективе).

Система изучения социального заказа на образование включает такие формы выявления потребностей и ожиданий социальных заказчиков как:

- устные опросы участников образовательного процесса,
- анкетирование всех участников образовательного процесса,
- микросоциологические исследования,
- обсуждение проблем на педагогических советах школы, родительских собраниях, заседаниях Попечительского совета школы.

2.1.9. Структура управления и органов самоуправления

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность руководства школы направлена на достижение эффективности и качества образовательной программы, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Управляющий совет определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом. Задачи Управляющего совета – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет.

Управляющий совет имеет право принимать управленческие решения, что закреплено в положении о Управляющем совете школы.

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Деятельность школы регламентируется приказами и распоряжениями Отдела образования МР Альшеевский район, Администрацией МР Альшеевский район; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами директора школы.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

- + первый уровень: педагогический совет, директор школы, общешкольный родительский комитет;
- + второй уровень: заместители директора по научно-методической, по учебно-воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, председатель школьного ученического совета, которые подчиняются директору школы.
- + третий уровень: руководители методических объединений.
- + четвертый уровень: учителя-предметники, старшие вожатые, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед.

Вертикальные связи управления дополняются горизонтальными между учителями, входящими в разные методические объединения, временные творческие группы.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

2.2.1. Русский язык.

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2.2.2. Литература

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- *развитие* эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- *освоение* текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- *овладение* умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

2.2.3. Иностранный язык (английский).

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их

вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.2.4. Математика

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для

полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- *формирование* представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- *воспитание* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

2.2.5. Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний*, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- *овладение умениями* работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- *воспитание* ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- *выработка* навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- **уметь**
- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - - создавать записи в базе данных;
 - - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.2.6. История (История России.Всеобщая история).

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.2.7. Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- *освоение* на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- *овладение умениями* познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- *формирование опыта* применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных

отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:
знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2.8. География

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на

определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.2.9. Биология

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

• ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

• ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

• ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

• ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

• ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2.2.10. Физика

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел,

механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаи-модействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- **решать задачи на применение изученных физических законов;**

- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

2.11. Химия

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться к химической посуде и лабораторным оборудованию;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации.

2.12. Искусство (Музыка)

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- *воспитание и развитие* художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- *освоение знаний* о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- *овладение практическими умениями и навыками* художественно-творческой деятельности;

- *формирование* устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- *становление* музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- *развитие* музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- *освоение* музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- *овладение практическими умениями и навыками* в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- *воспитание* эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В результате изучения музыки ученик должен знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- **уметь**
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензии*
 - определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

2.13. Искусство (Изобразительное искусство)

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- *освоение знаний* об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- *овладение умениями и навыками* художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- *формирование* устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- *развитие* качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *воспитание* чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- *овладение умениями* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.2.15. Физическая культура

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- *формирование* культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- *воспитание* устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- *освоение* знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.2.16. Технология

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и

отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:

знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

2.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования

2.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и

критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования на следующем уровне – среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования являются **результаты обучения** по предметам, которые приведены в разделах «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

2.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях.

2.3.3. Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся **предметные результаты**, описанные в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников» федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

Педагогический совет рассматривает вопрос об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об среднем общем образовании.**

2.3.4. Показатели реализации основной образовательной программы.

Эффективность реализации основной общеобразовательной программы школы отражается через систему показателей.

Проблема совершенствования и эффективности образования, являясь сегодня одной из самых актуальных, состоит в повышении качества образования, создании инструментария оценки качества образования на основе систем мониторинга и диагностики. В школе сложилась система работы, направленная на совершенствование образовательных услуг, ориентированных на рынок труда и требования социально-экономического развития региона через изучение и удовлетворение заказа родителей, дифференцированных запросов личности с учетом ее способностей и возможностей

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице. При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений обучающихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
1.	Качество	Качество знаний обучающихся	1 раз в год	зам. директора по

	образования	по выполнению требований государственного образовательного стандарта (%)		УВР
2.		Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца по окончании 9-го класса.	1 раз в год	зам. директора по УВР
3.		Количество обучающихся, закончивших гимназию с медалью «За особые успехи в обучении».	1 раз в год	зам. директора по УВР
4.		Среднее количество баллов ЕГЭ по математике (9,11 классы)	1 раз в год	зам. директора по УВР
5.		Среднее количество баллов ЕГЭ по русскому языку (9,11 классы)	1 раз в год	зам. директора по УВР
6.		Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.	1 раз в год	зам. директора по УВР
7.		Количество призеров интеллектуальных конкурсов. Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.	1 раз в год	зам. директора по УВР
8.		Количество классов, реализующих программы предпрофильного и профильного обучения/ в процентном отношении от общего числа классов.	1 раз в год	зам. директора по УВР
Основное общее образование				
9.		Качество знаний обучающихся (в %) по предметам по итогам промежуточной аттестации: 1.Русский язык; 2.Математика; 3.Профильные предметы; 4.Предметы углубленного изучения (математика, физика).	1 раз в год	зам. директора по УВР
10.		% поступивших от общего количества выпускников./	1 раз в год	зам. директора по УВР
11.	Степень социализации обучающихся	Уровень комфортности обучающихся в классе (диагностика социально – психологического климата в классе)	1 раз в год	Педагог-психолог
12.		Количество детских общественных организаций	1 раз в год	зам директора по ВР
13.		Количество выпускников (11 классы), решивших продолжить образование (в %)	1 раз в год	зам. директора по УВР
14.	Состояние здоровья	Количество обучающихся, находящихся на диспансерном	1 раз в год	зам. директора по ВР

	обучающихся	учете.		
15.		Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни/ количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни из расчета на одного обучающегося	1 раз в год	1 раз в год зам. директора по УВР
16.		Уровень адаптации обучающихся к новым условиям обучения (1,5,10 классы)	1 раз в год	Педагог-психолог
17.		Количество обучающихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (основная группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник, классный руководитель
18.		Количество обучающихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (подготовительная группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник, классный руководитель
19.		Количество обучающихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (специальная группа здоровья)	1 раз в год	Медицинский работник, классный руководитель
20.		Количество обучающихся, освобожденных от физкультуры в %	1 раз в год	Медицинский работник, классный руководитель
21.		Соблюдение СанПиН	1 раз в год	Зам. директора по УВР
22.		Количество обучающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по ВР
23.		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	Зам. директора по НМР
24.	Учебно – методическое обеспечение УВП	Кол-во программ дополнительного образования.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
25.		Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	1 раз в год	Зам. директора по УВР
26.		Уровень компьютеризации обучения, численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	1 раз в год	Зам. директора по УВР
27.		Обеспеченность обучающихся		Зам. директора по

		учебниками в %		УВР
28.	Сформированность мотивационной направленности обучающихся к учебе	Уровень учебной мотивации обучающихся (5,9 классы).	1 раз в год	Педагог – психолог
29.	Уровень профессионального творческого развития педагогов	Кол-во участников повышения квалификации	1 раз в год	зам. директора по НМР
30.		Кол-во изданных учебно-методических пособий, сборников	1 раз в год	зам. директора по НМР
31.		Количество публикаций педагогов	1 раз в год	зам. директора по НМР
32.		Кол-во педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	1 раз в год	зам. директора по НМР
33.		Число экспериментальных площадок разного уровня	1 раз в год	зам. директора по НМР
34.		Кол-во электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе	1 раз в год	зам. директора по НМР
35.		Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.	1 раз в год	зам. директора по НМР
36.		Количество педагогов аттестованных на первую категорию в %	1 раз в год	зам. директора по НМР
37.		Количество педагогов аттестованных на высшую категорию в %	1 раз в год	зам. директора по НМР

Важным показателем качества реализации основной образовательной программы школы являются результаты промежуточной аттестации. Промежуточной аттестацией завершается освоение образовательных программ по учебным предметам. Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются Уставом школы и локальным актом.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию определяется решением педагогического совета. Одним из особых показателей качества реализации основной образовательной программы школы являются результаты коррекционной (индивидуальной) работы с обучающимися, направленной на повышение личной качественной успеваемости, обеспечивающей применение индивидуализированных методик, направленных на развитие важной компетенции – умения самостоятельно добывать знания. Достижение высоких показателей реализации основной

образовательной программы обеспечивает социально – педагогическое сопровождение обучающихся, осуществляемое психолого-логопедической службой школы. Школа стремится развивать способности всех обучающихся, но особое внимание уделяется работе с обучающимися с высокой учебно-познавательной мотивацией. С этой целью проводятся школьные олимпиады, обеспечивается участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах за пределами школы, работает центр развития одаренности Республики Башкортостан.

III. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов курсов (Приложение 1):

- Рабочая программа по русскому языку 7 класс;
- Рабочая программа по русскому языку 8 класс;
- Рабочая программа по русскому языку 9 класс;
- Рабочая программа по литературе 7 класс;
- Рабочая программа по литературе 8 класс;
- Рабочая программа по литературе 9 класс;
- Рабочая программа по английскому языку 7 класс;
- Рабочая программа по английскому языку 8 класс;
- Рабочая программа по английскому языку 9 класс;
- Рабочая программа по математике (алгебра) 7 класс;
- Рабочая программа по математике (алгебра) 7 класс;
- Рабочая программа по математике (алгебра) 8 класс;
- Рабочая программа по математике (алгебра) 8 класс;
- Рабочая программа по математике (алгебра) 9 класс;
- Рабочая программа по математике (алгебра) 9 класс;
- Рабочая программа по математике (геометрия) 7 класс;
- Рабочая программа по математике (геометрия) 8 класс;
- Рабочая программа по математике (геометрия) 9 класс;
- Рабочая программа по информатике и ИКТ 7 класс;
- Рабочая программа по информатике и ИКТ 8 класс;
- Рабочая программа по информатике и ИКТ 9 класс;
- Рабочая программа по истории 7 класс;
- Рабочая программа по истории 8 класс;
- Рабочая программа по истории 9 класс;
- Рабочая программа по обществознанию 7 класс;
- Рабочая программа по обществознанию 8 класс;
- Рабочая программа по обществознанию 9 класс;
- Рабочая программа по географии 7 класс;
- Рабочая программа по географии 8 класс;
- Рабочая программа по географии 9 класс;
- Рабочая программа по физике 7 класс;
- Рабочая программа по физике 7 класс;
- Рабочая программа по физике 8 класс;
- Рабочая программа по физике 8 класс;
- Рабочая программа по физике 9 класс;
- Рабочая программа по физике 9 класс;
- Рабочая программа по биологии 7 класс;
- Рабочая программа по биологии 8 класс;
- Рабочая программа по биологии 9 класс;
- Рабочая программа по химии 8 класс;
- Рабочая программа по химии 9 класс;
- Рабочая программа по искусству (музыке) 7 класс;
- Рабочая программа по искусству (музыке) 8 класс;
- Рабочая программа по искусству (музыке) 9 класс;
- Рабочая программа по искусству (ИЗО) 7 класс;
- Рабочая программа по искусству (ИЗО) 8 класс;
- Рабочая программа по искусству (ИЗО) 9 класс;

- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс;
- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс;
- Рабочая программа по физической культуре 7 класс;
- Рабочая программа по физической культуре 8 класс;
- Рабочая программа по физической культуре 9 класс;
- Рабочая программа по технологии 7 класс;
- Рабочая программа по технологии 8 класс;
- Рабочая программа по технологии 9 класс;
- Рабочая программа по башкирскому языку 7 класс;
- Рабочая программа по башкирскому языку 8 класс;
- Рабочая программа по башкирскому языку 9 класс;
- Рабочая программа по ИКБ 7 класс;

3.2. Программа воспитания и социализации.

3.2.1. Концепция воспитательной системы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 с.Раевский. Актуальность и целесообразность Концепции.

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и реализации скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. Развитие человеческого потенциала является основной целью и необходимым условием инновационного развития, выражающемся в повышении стартовых возможностей и жизненных шансов людей, проживающих на территории Республики Башкортостан, в том числе в Альшеевском районе и с.Раевский.

Приоритет реализации технологий, связанных с развитием человеческого потенциала территории, переводит образование из обеспечивающей сферы в область управления развитием. В современных условиях развития системы образования, на наш взгляд, большую актуальность приобретает сетевое взаимодействие более высокого уровня, которое условно можно назвать – «метасетевая» организация деятельности педагогических, ученических сообществ и образовательных учреждений на федеральном уровне посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Системно-деятельностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания определяют развитие системы общего образования. Внедрение новых федеральных образовательных стандартов в общем образовании требуют существенной диверсификации системы переподготовки и повышения квалификации кадров, а согласованные и принятые на всех уровнях системные изменения в оценке образования должно обеспечить внедрение новых, способствующих формированию сквозных компетентностей, механизмов управления воспитательно-образовательным процессом.

В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов и методов воспитания, на основе понимания его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Актуальность изменений, намеченных в школе определяется общесоциальными и микросоциальными причинами, внутришкольными факторами, а, в конечном счёте, обусловлена требованиями к тому, как наиболее успешно создать условия для полноценного формирования личности.

Школа осуществляет обучение по программам: общеобразовательным и профильного уровня. Функционирует 31 класс, из них 27 – общеобразовательных, 4 – профильных. Особое внимание в школе уделяется организации военно-патриотического воспитания.

В своей работе исходим из того, что способности ребёнка должны быть обязательно выявлены и реализованы, т.к. «не реализованный, не понятный ребёнок – большой ребёнок» (Лазарев М.Л.).

Наш коллектив определил следующую миссию: воспитание человека, владеющего ключевыми компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, культурно-досуговой и прочих сферах.

Формирование и развитие этих компетенций возможно только в условиях специально организованной среды для обучения и воспитания школьников в рамках современных тенденций

развития образования, с учетом ее включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Воспитательная система школы включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Воспитание посредством внеурочной деятельности.
3. Воспитание на потенциале внешкольной деятельности.

При разработке данной Концепции учитывались направления и особенности развития школы, алгоритм и последовательность осуществления инноваций, результаты достижений в рамках целевых установок Программы развития школы на 2012-2016 годы. Школа динамично развивается как современное ОУ; школа определила свое место в образовательной системе города и района; стабильна и комфортна школьная воспитательно-образовательная среда, которая создает такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности, добиваться заметных результатов.

3.2.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Сформированность выпускника школы как личности.

Поставленная цель соотнесена с приоритетными направлениями воспитательной деятельности:

- формирование здорового образа жизни,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- сотрудничество школы и семьи,
- культурно-досуговая деятельность,
- совершенствование системы ученического самоуправления.

Задачи воспитательной деятельности:

• Сохранение и развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни и формирования культуры питания через реализацию проекта «Питаться в нашей столовой – здорово!».

• Совершенствование работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию проекта патриотического воспитания «Сыны Отечества» на 2011-2014 годы.

• Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе через реализацию институциональных программ «Семья» и «Взаимодействие семьи и начальной школы».

• Развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся через систему дополнительного образования, внедрение новых форм внеурочной воспитательной работы.

• Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через совершенствование системы школьного ученического самоуправления.

3.2.3. Закономерности и принципы воспитательной деятельности

Определение данных закономерностей является методологическим основанием системного подхода к организации воспитательной работы.

Закономерности:

1. Обучающийся является активным участником воспитательного процесса, субъектом воспитательной деятельности.

2. В рамках образовательного учреждения воспитательная работа ориентирована на реализацию системной функции – предоставление обучающимся образовательных услуг на уровне государственных стандартов служит становлению личности, успешной в жизни.

3. Действия педагогов подчинены общепризнанной цели, достижение которой обеспечивается единством декларируемых ценностей и реальных действий педагогов в образовательной и воспитательной работе, целесообразностью и логичностью организуемых мероприятий, использованием адекватных приёмов и методов организации работы.

В основу всей воспитывающей деятельности Школы положены следующие принципы:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы. Требуется признания человека, его прав и свобод главной ценностью в организации воспитательной работы, построения всей

воспитательной системы на основе реальных проблем и потребностей детей и подростков, а не представлений педагогов «о том, что им надо». Включенность обучающихся в проектирование, реализацию и анализ результатов воспитательной работы.

2. Принцип системного соответствия – соответствие содержания, форм и методов организации воспитательной работы месту и функции учебного заведения в системе непрерывного образования.

3. Принцип социальной адекватности воспитательной работы – ориентация воспитательной работы на развитие социально успешной личности.

4. Принцип целесообразного единства индивидуальных и коллективистских подходов в организации воспитательной работы, что основано на традициях коллективного взаимодействия в рамках воспитательной деятельности и индивидуалистических настроениях в молодежной сфере.

5. Принцип социального закаливания – включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка адекватных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, готовности к поиску положительного выхода из проблемных ситуаций.

6. Принцип создания правовой атмосферы в учебном заведении, то есть построение системы отношений в образовательном процессе, воспитательной работе с позиций приоритета прав ребёнка, прав человека, законодательства РФ.

3.2.4. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система МБОУ СОШ №4 с.Раевский, является создание системного подхода к воспитательной деятельности, на основе которого прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности обучающегося, созданию условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности обучающегося, педагога, родителя.

При разработке данной Концепции учитывались и использовались:

- приоритетный национальный проект «Образование»,
- проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 N 1507-р),
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795),
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р),
- Конвенция о правах ребенка (Постановление ВС СССР от 13.06.90 №1559-1),
- Устав Школы,
- научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности;
- состояние материально-технической базы школы и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации.

3.2.5. Особенности воспитательной системы:

- наличие психолого-социально-логопедической службы, позволяющей осуществлять диагностику, выявлять на ранних этапах развития детей склонности, способности и реальные познавательные интересы, в том числе с целью целенаправленной организации их внеклассной деятельности;
- наличие субъектов управления, отвечающих за разноуровневую дифференциацию, коррекционно-развивающую линию обучения и воспитания обучающихся (заместители директора, воспитатели специализированных (кадетских) классов, педагоги дополнительного образования);
- организационная и идейная связанность воспитательного и образовательного процессов на всех ступенях обучения, вытекающая из идеологии и практики «метасетевой» организации деятельности педагогических, ученических сообществ и образовательных учреждений

Программно-целевой подход, направленный на реализацию комплекса инновационных целевых программ и проектов, выстроен для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

3.2.6. Модель выпускника школы согласно Концепции образовательного учреждения

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

4- го класса	9-го класса	11-го класса
<i>Нравственный (ценностный) потенциал</i>		
<p>Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».</p> <p>Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и в общественных местах.</p> <p>Наличие опыта в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».</p> <p>Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <p>Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей: «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Активная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
<i>Познавательный потенциал</i>		
<p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>
<i>Коммуникативный потенциал</i>		
<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения, владение</p>

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность привычных навыков саморегулирования.	высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и в отношениях свою и чужую агрессию.
---	--	--

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.
---	---	--

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.
---	---	---

3.2.7. Критерии, показатели, методики изучения эффективности воспитательной системы школы

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение обучающимися основной образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность обучающихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся (МЭОП и СУ) Педагогическое наблюдение
II. Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

личности обучающегося	Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Методики «Акт добровольцев», «Ситуация свободного выбора» Метод ранжирования Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик»
II. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
V. Сформированность физического потенциала выпускника	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
VI. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» Анкета «Ты и твоя школа» Социометрия
VII. Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления (Схема 5) Сформированность совместной деятельности	Методика «Наши отношения» Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент Методика А.Н. Лутошкина «Стадии развития коллектива»

3.2.8. Воспитательная система школы как совокупность реализации мероприятий и проектов

МБОУ СОШ №4 с.Раевский является экспериментальной площадкой ИРО РБ. Тема эксперимента: «Организация внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении: исследовательская работа и подготовка проектов».

Объект исследования: педагогические работники и учащиеся МБОУ СОШ №4 с.Раевский.

Предмет исследования: конструирование целостного педагогического процесса для осуществления исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.

Цель эксперимента: разработка, апробация и создание модели образовательной системы для организации исследовательской и проектной деятельности уч-ся и педагогов

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование у школьника интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- выявление наиболее одаренных и талантливых школьников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

1. урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся:

- проблемные уроки
- семинары

- практические и лабораторные занятия
 - урочные проекты (внутришкольные)
 - международные проекты
2. **внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности:**
- реферативная работа
 - проектная работа по интересам
 - учебно-исследовательские работы
 - научные работы
 - интеллектуальные марафоны
 - олимпиады
 - конференции

Итоговая конференция - заключительный этап, как в индивидуальной работе учащихся, так и в групповой, он подразумевает под собой подведение итогов учебно-исследовательской деятельности. Для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив работы исследовательской группы широко используется такая форма работы, как научно-практическая конференция.

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня:

1. Школьная научно-практическая конференция
2. Районная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»
3. Участие учащихся в республиканской МАН
4. Участие учащихся в республиканской НПК «Ломоносовские чтения» в г.Стерлитамак
5. Межрайонная научно-практическая конференция «Щербаковские чтения», организованная МБОУ СОШ №4 с.Раевский
6. Участие учащихся в интернет-проектах и конференциях различного уровня
7. Проектная работа учащихся начальных классов по предметам в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт учащихся в труде и общении, способствует интеллектуальному росту школьников, расширяет кругозор как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникаций.

В МБОУ СОШ №4 с.Раевский уже третий год проводится межрайонная научно-практическая конференция «Щербаковские чтения». Конференция проводится с целью подведения итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы, поиска основных направлений и перспектив работы исследовательских групп.

«Щербаковские чтения» - это комплекс мероприятий призванных увековечить память Героя Советского Союза П.Ф.Щербакова, выпускника школы №4 (бывшей школы №44 Куйбышевской ж/д).

В рамках мероприятия «Щербаковские чтения» проводится научно-практическая конференция учащихся 4 – 11 классов, методический семинар учителей, конкурс рисунков, конкурс сочинений.

Цели творческих состязаний — поиск и поддержка талантливых детей, пропаганда идей патриотизма и любви к родной земле, ее традициям, людям.

Актуальность проведения «Щербаковских чтений» обусловлена усилением воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе), которая рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Цель конференции: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Одной из задач конференции является:

-выявление талантливых, перспективных учащихся в область исследовательской и проектной деятельности

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему.

3.2.9. Материально-техническое обеспечение

В школе созданы необходимые условия для реализации стратегических задач Программы развития.

– Имеются 2 компьютерных класса, 4 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, 6 – мульти-медиа-проекторами.

– Техническое и лабораторное оснащение специализированных кабинетов математики, физики, химии, биологии, истории, русского языка и литературы достаточно для осуществления предпрофильной и профильной подготовки.

– Кроме того, в школе имеются Зал боевой славы и государственной символики, музейная комната истории военного костюма. В наличии спортивный зал и их оснащение для учебных занятий и дополнительного образования, психологический кабинет, библиотечно-информационный центр, учебные мастерские технического и обслуживающего труда, зимний сад, медицинский кабинет.

Приобретено мультимедийное оборудование для кабинетов начальной школы, математики, русского языка и литературы. Идет работа по созданию локальной сети, обеспечивающей выход в Интернет, в том числе для организации свободного доступа обучающихся.

3.2.10. Финансовое обеспечение

Предполагаемые источники финансирования:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей, грантовая поддержка).

3.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная программа направлена на создание системы комплексной помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной образовательной программы на ступени основного общего образования. Программа предусматривает оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, т.е. инвалидам, а так же детям в возрасте до 18 лет, не признанных в установленном порядке инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания, а так же семьям детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Данная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-социально-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания школьников с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- Системное сопровождение обучающихся с ОВЗ при взаимодействии специалистов различного профиля в образовательном процессе.
- Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, предполагающая использование ресурсов нескольких организаций (медицинских, образовательных, организаций спорта, культуры) для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Разработка и реализация адаптационно-профилактических, развивающих и профориентационных программ, направленных на развитие эмоционально-регулятивной, познавательной и личностной сферы подростка с ОВЗ, коррекцию недостатков в развитии психологических процессов, гармонизацию межличностных взаимоотношений (ученик-ученик, ученик-учитель), предпрофильную подготовку обучающихся.

- Ведение психолого-педагогического мониторинга развития познавательных, эмоционально-волевых и личностных процессов школьников.
- Осуществление преемственности при переходе школьников на новую ступень образования (4-5 класс и 9-10 класс) посредством психологического сопровождения при осуществлении мониторинга.
- Консультирование и просвещение родителей и педагогов, обучающихся и воспитывающих подростков с ОВЗ, консультирование при выборе дальнейшего профиля обучения.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
- Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами образовательной программы.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Теоретико-методологической основой программы является взаимосвязь трех подходов:

- учет структуры и динамики психологического возраста и периодизация психологического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- комплексный, обеспечивающий учет медико-психолого-педагогических знаний о подростке, осуществление преемственности на ступени основного общего образования, взаимосвязь с семьей.
- междисциплинарный, позволяющий осуществлять совместно-распределительную деятельность педагогов, сопровождающих развитие подростка.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

1. *Диагностическая работа* предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ (с письменного согласия родителей (законных представителей) по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы).

2. *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий с целью коррекции и развития эмоционально-регуляторной, познавательной и личностной сферы, навыков общения обучающихся с ОВЗ со сверстниками;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- помощь при выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии;
- формирование навыков, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций для участников образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ с учетом нарушения развития и степенью выраженности нарушения, а так же индивидуальных особенностей ребенка;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии обучающимися с ОВЗ в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. *Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Механизмы реализации программы:

1. *Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.* Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких организаций (медицинских, образовательных, организаций спорта, культуры) для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ОВЗ современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения

обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум и служба сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы

1. *Организационные условия.*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Варьироваться могут формы обучения, степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2. *Психолого-педагогическое обеспечение* включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных (для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с использованием специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- осуществление индивидуальной траектории развития обучающихся с ОВЗ посредством комплексного взаимодействия специалистов образовательного учреждения;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

3. *Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации данной программы используются коррекционно-развивающие программы занятий с обучающимися с ОВЗ, банк диагностического инструментария, банк ЦОР.

4. *Кадровое обеспечение.*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку. В состав службы сопровождения входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

5. *Материально-техническое обеспечение* заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. В том числе оборудование сенсорной комнаты, оборудование БОС для проведения коррекционно-развивающих занятий и снятия психоэмоционального напряжения, профилактики утомления для детей с ОВЗ.

6. *Информационное обеспечение.*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к полному общему образованию и учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данной ступени основного общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Структура и содержание

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-профилактический.

1. Концептуальный модуль представлен организацией деятельности специалистов психолого-социальной службы сопровождения, в состав которой входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог.

В основе разработки и реализации программы коррекционной работы находятся следующие нормативные положения и локальные акты: Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации ООН о правах инвалидов, постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», письмом Минобрнауки РФ от 04.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», письмом Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта Общеобразовательного учреждения», постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, субъекта ЯНАО, приказами и инструкциями МО г. Надым и МО Надымский район, Департамента образования Надымского района, Уставом общеобразовательного

учреждения, Положением о службе психолого-социально-логопедического сопровождения, должностными инструкциями.

Целью психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Основные задачи служб сопровождения:

- осуществление психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по основным направлениям (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское);
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития школьников с ОВЗ с целью разрешения проблем в обучении и поведении; отслеживание динамики развития обучающихся;
- оказание поддержки школьникам с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: реализация коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических и профориентационных программ, преодоление трудностей в учебе, нарушений эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы, развитие взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- проведение консультативно-просветительской работы среди участников образовательно-воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- пропаганда здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ;
- предпрофильная подготовка обучающихся с ОВЗ и выбор профессии;
- содействие развитию «универсальных учебных действий» школьников с ОВЗ, обеспечивающих «умение учиться», способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством развития познавательных процессов и личностных качеств.
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Приоритетные направления работы с обучающимися на ступени основного общего образования:

- ✓ Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по средствам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- ✓ Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию (патронаж семьи, консультирование, тренинговые занятия, беседы, лекции).
- ✓ Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в адаптационный период (5 класс) путем реализации психологической программы «Новичок в средней школе».
- ✓ Психологическая подготовка обучающихся с ОВЗ к экзаменам (реализация проекта «Профилактика школьного стресса»).
- ✓ Развитие интеллектуальных способностей школьников с ОВЗ (диагностика, коррекционно-развивающие занятия).
- ✓ Предпрофильная подготовка обучающихся с ОВЗ путем реализации профориентационных программ.

3. Диагностический модуль включает в себя проведение специалистами службы сопровождения диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений в классных коллективах. В данном модуле представлен перечень диагностического инструментария (таблица 1), критерии и программа изучения ребенка различными специалистами.

Таблица 1

**Перечень диагностического инструментария
для определения уровня актуального развития, готовности школьников к обучению**

№ п/п	Показатель	Критерии	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в среднем звене	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в старшем звене
1.	Познаватель	Изучение	методика Изучение	К.О.Т. Изучение

	ьные учебные действия	интеллектуальн ых способностей Уровни: высокий, средний, низкий	интеллектуальных способностей. А. Амтхауэра; субтест Д. Векслера «Изучение памяти и внимания»;	интеллектуальных способностей. Методика «Корректурная проба» Изучение переключения внимания. Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия Изучение особенности памяти и мышления.
2.	Личностны е учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня школьной мотивации: высокий, средний, внешняя мотивация, низкий. • Изучение самооценки. Уровни: завышенная самооценка, адекватная, низкая. • Изучение уровня личностной тревожности. Уровни: высокий, повышенный, нормативный, низкий. 	методика школьной мотивации А.Н. Лускановой; методика самооценки; методика Ч.Д. Спилберга-Ю.Л. Ханина «Уровень личностной школьной тревожности»	<ul style="list-style-type: none"> • методика «Самооценка». М. Норбекова; тест школьной тревожности Филлипса; Методика «Ценностные ориентации» Рокича; Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».
3.	Регулятивн ые учебные действия	Способность к целеполаганию; развитие навыков регуляции учебной деятельности и саморегуляции эмоциональных состояний Уровни: высокий, средний, низкий	Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая	Метод наблюдения и беседы, направленный на изучение формирования способности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе; развитие регуляции учебной деятельности; саморегуляции эмоциональных состояний.
4.	Коммуника тивные учебные действия	Умение взаимодействовать в коллективе сверстников Уровни: лидер,	методика «Социометрия» Изучение социального статуса членов группы. Г. А. Карпова.	методика «Социометрия» Изучение социального статуса членов группы. Г. А. Карпова.

		принят, принимаем, изгой.		
--	--	---------------------------------	--	--

В содержание исследования учащегося *педагогом-психологом* входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогических работников, родителей;
- изучение истории развития ребенка с целью получения объективных данных, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробное развитие, заболевания в первые годы жизни, наследственность);
- изучение работ обучающегося (письменные работы по основным предметам, рисунки);
- непосредственное обследование подростка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария);
- анализ материалов обследования.
- Социальный педагог изучает:
 - среду, в которой воспитывается подросток;
 - стиль семейных взаимоотношений и воспитания ребенка;
 - проводит патронаж семьи;
 - проводит собеседование с ребенком и родителями;
 - формулирует заключение.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шПМПк) анализируется целостная ситуация развития обучающегося с ОВЗ, происходит разработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, социально-психологического сопровождения ребенка и семьи. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с обучающимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социальной помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг развития необходимых психических функций и УУД школьников при переходе в среднее и в старшее звено, а также промежуточную диагностику отдельных психологических составляющих УУД в 6, 7, 8 классах.

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание системы развивающего, профилактического и предпрофильного сопровождения школьников с ОВЗ, а также социализации подростков с трудностями в обучении и поведении.

- Данный модуль включает в себя:
 - наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
 - реализацию коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических, профориентационных программ;
 - консультирование участников ОП;
 - проведение классных часов, родительских собраний, тематических семинаров;
 - составление психолого-педагогической характеристики обучающихся, испытывающих трудности в обучении и поведении при представлении на шПМПк и совет профилактики, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, особенности его интеллектуального развития, результаты освоения образовательной программы.

Важным условием успешного обучения и воспитания подростков является развитие *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* учебных действий. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) создает возможность самостоятельного успешного освоения новых компетентностей, включая организацию усвоения учебного материала, т.е. умения учиться.

Специалистами службы сопровождения модифицированы психологические программы коррекционно-развивающих, профилактических и профориентационных занятий, направленные на развитие познавательных, коммуникативно-личностных, эмоционально-волевых процессов обучающихся, что способствует наиболее эффективному развитию учебных действий подростков с ОВЗ на ступени основного общего образования.

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционально-волевой обучающихся с ОВЗ, развитие познавательной и мотивационно-личностной сфер, навыков межличностного взаимодействия, позитивной Я-концепции и идентичности личности.

Цель адаптационно-профилактических занятий: профилактика дезадаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения, развитие установки здорового жизненного стиля (ЗОЖ).

Цель профориентационных занятий: оказание помощи обучающимся с ОВЗ на этапе предпрофильной подготовки при выборе будущей профессии и принятии объективного решения в выборе дальнейшего профиля обучения.

Важным моментом при переходе школьников на новую ступень обучения является успешная психолого-социальная адаптация. Психологическая программа развивающих занятий «Тропинка к своему Я» в 5 классе направлена на повышение уровня адаптации, социализацию школьников с ОВЗ в условиях обучения на ступени основного общего образования, повышение самооценки, снижение уровня личностной школьной тревожности, овладение навыками конструктивного общения.

Предполагаемые результаты:

- развитие устойчивой позитивной самооценки;
- развитие способности к самопониманию;
- развитие эмоционально-регуляторной сферы;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование здорового жизненного стиля.

Особенности подросткового возраста предъявляют требования к интеллектуальному и личностному развитию школьника, к степени сформированности учебных действий, способности к саморегуляции, развитию навыков взаимодействия. Психологическая программа индивидуальных развивающих занятий с подростками с ОВЗ «Тропинка к своему Я» на этапе обучения в 7-8 классах способствует развитию позитивной Я-концепции подростков, формирующейся в самоутверждении и общении со сверстниками, формировании нравственных черт личности и необходимых для данного возраста компетентностей.

Предполагаемые результаты:

- развитие позитивной Я-концепции обучающихся;
- осознание своих возможностей, стремление к саморазвитию;
- развитие эмоционально-регулятивной сферы;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование здорового жизненного стиля.

Еще одно направление работы психологической службы – предпрофильная подготовка обучающихся. Реализация индивидуальной программы профориентационных занятий «Психология и выбор профессии» направлена на оказание помощи подросткам в первичном профессиональном самоопределении в выборе профиля обучения и будущей профессии.

Выбор профиля обучения определяет первичный профессиональный выбор ученика. На этом этапе используется диагностическая компьютерная профориентационная программа «Профориентатор» разработанная на кафедре гуманитарных технологий МГУ им. М.В. Ломоносова, которая направлена на изучение интеллектуальных, индивидуальных особенностей обучающихся при выборе профиля и профсамоопределении. По итогам диагностики предусмотрено психологическое консультирование обучающихся и их родителей, которое направлено на формирование у подростка стремления к самостоятельному выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии с учетом знаний о себе, своих способностях и перспективах развития.

Психологическая подготовка учащихся с ОВЗ к экзаменам путем реализации проекта «Профилактика школьного стресса». Целью является отработка системы целенаправленного сопровождения всех субъектов образовательной деятельности, направленной на снижение школьной тревожности у учащихся 9 классов до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.

Критерии ожидаемых результатов:

- Снижение школьной тревожности учащихся 9 классов до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.
- Владение учащимися основными способами саморегуляции, снижения тревоги в стрессовой ситуации, приемами волевой мобилизации и самообладания.
- Владение учащимися методами мышечной релаксации, навыками управления своим психофизическим состоянием.
- Сформированность умения педагогов применять интерактивные приемы по развитию у учащихся 9 классов уверенности в себе и устойчивой внутренней мотивации.

- Владение приемами психологической поддержки родителями старшеклассников в период подготовки и сдачи экзаменов.

4. **Профилактический модуль** включает в себя комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности обучающихся, профилактике ПАВ и отклонений в поведении несовершеннолетних, предупреждению безнадзорности, правонарушений, формированию ЗЖС.

Основные направления профилактической работы:

- *Педагогическое:* здоровьесберегающая и здоровьесберегающая деятельность педагогических работников школы по вопросам профилактики употребления ПАВ и формированию мотивации к ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ.

- *Психолого-педагогическое:* диагностическое (изучение личностных особенностей обучающихся, межличностных отношений в классных коллективах, эмоционально-психологического климата, отношения обучающихся к ПАВ и ЗОЖ), коррекционно-развивающее (проведение коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических занятий), просветительское (повышение психологической компетентности участников образовательного процесса путем проведения всеобучей, семинаров, классных часов, оформления информационных стендов).

- *Социально-педагогическое:* социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» и их семей (профилактика и коррекция трудностей в усвоении учебной программы и поведении, реализация профилактических программ, направленных на формирование умений и навыков активной защиты от вовлечения обучающихся в наркотизацию и антисоциальную деятельность), патронаж семьи.

- *Медико-реабилитационное:* первичное медицинское обслуживание, плановое медицинское обследование для подготовки рекомендаций, консультаций и оказание медицинской помощи детям, санитарно-просветительская поддержка в организации школьных мероприятий, проводимых с целью развития у обучающихся активной позиции в выборе здорового образа жизни.

- *Волонтерское движение:* формирование среды с приоритетами здорового образа жизни через референтные группы обучающихся.

Основное содержание психопрофилактических программ:

- личностное развитие обучающихся;
- эмоционально-регуляторное поведение подростков;
- конструктивное общение;
- антинаркотическое воспитание подростков.

Этапы реализации, предполагаемые результаты

Работа в рамках коррекционной программы реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Данный этап включает в себя подготовку педагогов к участию в реализации Программы и изучение банка социально-психологических данных. Результатом данного этапа является изучение контингента обучающихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения подростков с ОВЗ, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации категории обучающихся «группы риска».

III этап (май – июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является анализ соответствия созданных условий и выбранных профилактических, развивающих и профориентационных программ особым образовательным потребностям подростка с ОВЗ.

IV этап (август – сентябрь). Этап корректировки (корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Планируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционной работы является достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении.	Мониторинг познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении	Внутришкольные и районные семинары, работа совета профилактики и шПМПк по проблемам детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и поведении, обобщение опыта работы, методические портфолио.

4.1. Учебный план, его федеральный и региональный компоненты

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ СОШ № 4 с.Раевский
на 2013-2014 учебный год.

Учебный план составлен на основе Приказа № 1384 от 19.08.13 года Министерства образования республики Башкортостан « О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год».

При составлении учебного плана начального общего образования и основного общего образования использованы примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком обучения.

Общая нагрузка учащихся для каждого класса соответствует максимальному объему Базисного плана и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отведенное на освоение федерального, регионального (национально-регионального) компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также региональный (национально-региональный) компонент республиканского общеобразовательного стандарта, который отражает особенности Республики.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

В федеральном компоненте регионального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-11-х классах в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Основное общее образование.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, ориентирован на 35 учебных недель в год при 6-дневной учебной неделе.

В МБОУ СОШ № 4 изучается русский язык, литература, башкирский язык как государственный в объеме 2 часа в неделю согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону Республики Башкортостан «Об образовании» (ст. 7); английский язык изучается с 5- 9 класс по 3 часа.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально – региональный) компонент перенесены часы: в VIII классе – 35 часов учебного предмета «Искусство» и 35 часов учебного предмета «Технология»; в IX классе – 35 часов учебного предмета «История». Указанные часы используются для преподавания интегрированного учебного курса «История и культура Башкортостана (ИКБ)» с 5 по 9-ые классы.

В региональный (национально-региональный) компонент включено изучение предметов: «Башкирский язык как государственный», «История и культура Башкортостана» (ИКБ).

Часы вариативной части Базисного плана распределены для более полного и глубокого изучения отдельных предметов следующим образом:

7 классы

1ч. на изучение русского языка.

1 ч. на изучение алгебры.

8 классы

1ч. на изучение алгебры.

1ч на изучение химии.

9 классы

1ч. на изучение алгебры.

1ч на изучение русского языка.

1ч на изучение химии.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими обязательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Английский язык», «Физическая культура». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: «обществознание» (включая экономику и право) – 6-9 классы, « история России», «всеобщая история» в 9-х классах, « история и культура Башкортостана» (ИКБ) с 5-9 классы, « история» с 5-9 классы.

Образовательная область «Филология» включает в себя изучение русского языка и литературы, башкирского языка как государственного (согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону Республики Башкортостан «Об образовании», иностранного языка.

В образовательную область «Математика» входят предметы: «геометрия» с 7-9 классы, алгебра с 7-9 классы, «информатика и ИКТ» в 8-х классах по 1 часу в неделю, 9-х классах по 2 часа в неделю.

Образовательную область «Естествознание» составляют: « физика»- изучается с 7- 9 классы, « химия» с 8-9 классы, «биология» с 6- 9, «география» с 6-9классы.

В образовательной области «Искусство» изучаются «изобразительное искусство» и «музыка»: с 1-9 классы.

В образовательной области «Физическая культура» представлены следующие дисциплины: «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Технология» включает предмет «технология»: с 5-7 –ые классы– 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю.

Согласно требованиям СанПиН предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе: в 5-х классах-32 часа; в 6-х - 33 часа; в 7-х – 35 часов; в 8-х – 36 часов; в 9-х – 36 часов.

**Учебный план основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 4 с.Раевский
Альшеевского района Республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год
7-9 классы**

Учебные предметы	7а	7б	8б	8в	9а	9б
Русский язык	4	4	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ			1	1	2	2
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику право)	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	2
Химия			2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2
Искусство (изо)	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство (музыка)	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология(труд)	2	2	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
ИТОГО:	30	30	31	31	30	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	5	5	5	6	6
Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя)	2	2	2	2	2	2
Башкирский язык как государственный История и культура Башкортостана (ИКБ)	1	1	1	1	1	1
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя):	2	2	2	2	3	3
Алгебра	1	1	1	1	1	1
Русский язык	1	1			1	1
Химия			1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	35	35	36	36	36	36

**Пояснительная записка
к учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII
вида**

Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 15.08.2002г. №04-10/110) и Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования.

На основании федеральных законов:

«Об образовании в Российской Федерации»,

« О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

законов Республики Башкортостан:

«Об образовании в Республике Башкортостан»,

« О социальной поддержке инвалидов в Республике Башкортостан».

Общая нагрузка учащихся для каждого класса соответствует максимальному объему Базисного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

Цель организации указанных классов - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

В 5г, 6г, 8а классах по плану специального (коррекционного) образования (**VII вид**) обучаются дети, начавшие обучение в общеобразовательной школе по общеобразовательной программе, но не усвоившие знания и умения в объеме требований программы, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации психолога – медико – педагогических комиссий).

Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Обучение этих классов организовано в первую смену.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VII вида и специальные (коррекционные) классы VII вида в общеобразовательных учреждениях осуществляют образование обучающихся в объеме основного общего образования.

Учебный план 5 - 9 классов специальных (коррекционных) классов VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В учебный план школы включено изучение башкирского языка как государственного (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 17.06.2008г. № 16-10/77) с 5 по 9-ый класс в объеме- два часа в неделю.

Изучение предметов «История Башкортостана», «Культура Башкортостана», «География Башкортостана» объединено в один предмет «История и культура Башкортостана» (Рекомендации Министерства образования Республики Башкортостан от 19.07.2010г. № 16-10/277).

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждении возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Учебный план для (специальных) коррекционных классов

Учебные предметы	5г КРО	6г КРО	8а КРО
-------------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Русский язык	4	5	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2
Математика	5	5	
Алгебра			3
Геометрия			2
Информатика и ИКТ	1	1	1
История	2	2	2
Обществознание		1	1
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика			2
Химия			2
Музыка			
ИЗО	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
ОБЖ			
Технология (Труд)	2	2	1
Башкирский язык как государственный язык	2	2	2
История и культура Башкортостана (ИКБ)	1	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки	27	29	32
Обязательные инд. и гр. занятия	4	4	4

IV. Организационный раздел

4.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

4.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы основного общего образования являются созданные в ОУ кадровые условия.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (учебные занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формирует учебную деятельность школьников;
- создает условия для продуктивной творческой деятельности учащихся;
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении;
- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для реализации ООП основного общего образования имеется *коллектив специалистов*, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	37
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	19
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Старшая пионервожатая	Обеспечивает реализацию вариативной части общеобразовательной программы	1
6.	Руководство школы	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На сегодняшний день в школе работает 45 педагогов, 51% (23 чел.) из которых имеют первую и высшую- 35% (16 чел.) квалификационные категории, что выше показателей прошлого учебного года.

Высшее профессиональное образование имеют 43 педагога школы (95%). Среднее профессиональное имеют 2 педагогов (4%).

Успешно прошли аттестацию 13 педагогов, из них 5 – на высшую квалификационную категорию и 6 – на первую, 2 на соответствие занимаемой должности. Отмечается положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогов ОУ.

Средний возраст педагогов школы составляет 44 года. Количество педагогов, чей возраст более 36 лет составляет 34 чел.(75%), а до 35 лет – 11 (24%). Количество педагогов пенсионного возраста составляет 8 чел. (18%).

Общее количество молодых педагогов в школе составляет 9 человек (20% от общего количества педагогов школы).

Общие сведения о педагогах:

ВСЕГО Педагогических работников	Квалификационная категория
---------------------------------------	----------------------------

45	Высшая	Первая	Вторая	Соот. зан.долж.	Без категории
	16 (35%)	23 (51%)	1 (2%)	4 (9%)	1 (2%)
Образование:					
высшее – 43(95%)	16	22	1	3	1
<i>среднее профессиональное</i> – 11 (16%)	0	1	0	1	0
имеют грант Президента РФ – 6	6	0	0		0
молодые специалисты – 8	0	5	1	3	1
пенсионеры – 8 (18%)	5	2	0	1	0

- Заслуженный учитель РФ – 1 чел.(4%);
- Почетных работников общего образования и отличников народного просвещения – 8 чел.(17%);
- Награжденных почетной грамотой министерства образования и науки – 3 чел.(6%).

Участие педагогов учреждения в профессиональных педагогических конкурсах

Уровень	Наименование конкурса, год	ФИО учителя
федеральный уровень	Финалист Всероссийского конкурса "За образцовое владение русским языком", 2010 год.	Шевяхова Э.Ш.
	Призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" (3 место), г. Москва, 2010 год.	
	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», 2011 г. (лауреат 1 степени)	
	Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России», обладатель Гранта Президента РФ, 2011 г.	Быкова О.А.
Победитель Всероссийского конкурса «Лучший учитель России», обладатель Гранта Президента РФ, 2012 г.		
региональный уровень	Победитель в номинации "Стремление к вершинам педагогической науки" в республиканском конкурсе "Учитель русского языка и литературы - 2010", г.Уфа, апрель 2010 г.	Шевяхова Э.Ш.
	Участник республиканского конкурса "Учитель года - 2010", г.Уфа, апрель 2010 г.	Морева Р.З.
	Призёр Республиканского конкурса «ИКТ в творчестве учителя», г.Уфа, 2010 г.	Шевяхова Э.Ш.
	Призёр Республиканского конкурса «ИКТ в творчестве учителя», г.Уфа, 2010 г.	Копьева Н.В.
	Призёр Республиканского конкурса «ИКТ в творчестве учителя», г.Уфа, 2010 г.	Быкова О.А.
	Призёр Республиканского конкурса «ИКТ в творчестве учителя», г.Уфа, 2010 г.	Султанова А.Ш.
	Победитель Республиканский конкурс «Контрольно-измерительные материалы для подготовке к ЕГЭ, часть С», 2011 г.	Шевяхова Э.Ш.
	Победитель межрегионального поэтического конкурса «Родники вдохновения» в номинации «Поэт и время», 2013 г.	Шевяхова Э.Ш.
	Победитель Республиканского конкурса педагогического мастерства «Учитель –мастер», 2014г.	Кулешова А.Р.

муниципальный уровень	Победитель районного конкурса «Учитель года русского языка и литературы-2010», с. Раевский, февраль 2010 г.	Шевяхова Э.Ш.
	Победитель районного конкурса «Учитель года -2010», с. Раевский, февраль 2010 г.	Морева Р.З.
	Призер 3 степени районного конкурса «Учитель года -2010», с. Раевский, февраль 2010 г.	Жнейкина Л.В.
	Призер 3 степени районного конкурса «Учитель года -2011», с. Раевский, январь 2011 г.	Копьева Н.В.
	Призер 2 степени районного конкурса «Учитель года -2011», с. Раевский, январь 2011 г.	Хуснутдинова Г.Г.
	Победитель районного этапа конкурса «ИКТ в творчестве учителя», 2011 г.	Шевяхова Э.Ш.
	Победитель районного этапа конкурса «ИКТ в творчестве учителя», 2011 г.	Кулешова А.Р.
	Призер районного этапа конкурса «ИКТ в творчестве учителя», 2011 г.	Волкова Т.Н.
	Призер районного этапа конкурса «ИКТ в творчестве учителя», 2011 г.	Копьева Н.В.
	Призер районного этапа конкурса «ИКТ в творчестве учителя», 2011 г.	Хакимова С.А.
	Призер 3 степени районного конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы», с. Раевский, январь 2012 г.	Зарипова Р.Ш.
	Призер районного конкурса «Учитель года -2012», с. Раевский, январь 2012 г.	Бакирова Н.И.
	Победитель районного этапа конкурса «Лучший школьный библиотекарь Республики Башкортостан», 2012 г.	Таняева Л.И.
	Призер районного конкурса «Учитель года -2013», с. Раевский, январь 2013 г.	Поволоцкая С.Н.
	Призер в номинации «» районного конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы -2013», с. Раевский, январь 2013 г.	Баймухаметова А.М.
	Победитель районного конкурса «Учитель года -2014», с. Раевский, 2014 г.	Гумерова .Г.Д.
	Победитель районного конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы», с. Раевский, 2014 г.	Зарипова Ф.Ш.

4.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФКГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

4.2.3. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы.

Улучшение условий работы школы способствует и развитие материально – технической базы. Школа расположена в трех зданиях. В школе 31 учебный кабинет. Начальная школа расположена в отдельном здании. Все предметы учебного плана обеспечены кабинетами.

В условиях модернизации образования перед школой стоит задача не просто пополнить и развить материально-техническую базу, а поднять ее на новый качественный уровень. Эта задача по-прежнему остается приоритетной.

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспеченности электронной литературой	Более 100 экземпляров

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Компьютеры	13	кабинет информатики	Учителя, учащиеся	2008
Ноутбук	3	кабинет информатики	Учителя, учащиеся	2008
Кабинет биологии (компьютер, проектор)	1	кабинет биологии	Учителя, учащиеся	2008
Компьютер	1	кабинет истории	Учителя, учащиеся	2009
Компьютер	1	кабинет химии	Учителя, учащиеся	2009
Компьютер	1	кабинет биологии	Учителя, учащиеся	2009
Компьютер	1	кабинет русского языка и литературы	Учителя, учащиеся	2009
Компьютеры	2	администрация	администрация	2008

Перечень компьютеров, поступивших в ОУ с 2012 года

Тип техники	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Ноутбук	30		Учителя	2012
Кабинет начальных классов (интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер, документкамера)	2	Кабинеты начальных классов	Учителя, учащиеся	2012
Кабинет информатики (компьютеры)	12	кабинет информатики	Учителя, учащиеся	2013

Перечень интерактивного оборудования, имеющегося в ОУ

Тип техники	Количество	Где установлен	Кем используется	Год установки
Проектор	4	кабинеты информатики кабинет биологии кабинет начальных классов	Учителя, учащиеся	2008 – 2011

Интерактивная доска	1	кабинет информатики	Учителя, учащиеся	2008
---------------------	---	---------------------	-------------------	------

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Предмет
Телевизор	5	Литература, история, биология
Видеомагнитофон	3	Литература, история, биология
Магнитофон	5	Иностранные языки, музыка, литература

4.2.4. Информационно-технические условия реализации основной образовательной программы

В школе создана современная информационно-образовательная среда, включающая внутреннюю локальную сеть, Интернет, компьютерные классы, интерактивное оборудование (компьютеры, ноутбуки, нетбуки, проекторы, интерактивные доски, автоматизированные рабочие места учителя).

Сеть Интернет используется для взаимодействия с органами управления образованием, в том числе региональными и муниципальными в административных целях.

В учебном процессе преподавателями активно используются ресурсы сети Интернет, а именно:

- на уроках информатики, математики, биологии, химии, географии, русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК;
- электронная почта, образовательные ресурсы, образовательные сайты, on-line программа РОСТ-ЕГЭ по эксперименту, информационно-образовательный портал, школьный сайт, фестиваль уроков "1 Сентября", ЦОР...;
- интернет – олимпиады и конкурсы;
- дистанционное обучение.

Оснащенность	
Численность обучающихся на 1 компьютер	12 учащихся на 1 компьютер (всего 45 компьютеров)
Количество кабинетов информатики	2 кабинета информатики
Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием	Оснащенность мультимедийным оборудованием – 32%. В школе 3 интерактивных комплекта+5 проекторов
Наличие ЛВС школы	С 2000 года компьютеры в школе подключены к локально-вычислительной сети. На данный момент 25 компьютеров подключены к ЛВС (55%). Сеть одноранговая, подключение через hub
Доля компьютеров, подключенных к Интернет	29% компьютеров подключены к Интернет (13). Контентная фильтрация обеспечивается Интернет цензором

Ресурсы Интернет используются учащимися как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее используемые учениками в самостоятельной работе ресурсы Интернет: электронная почта, образовательные ресурсы, образовательные сайты, on-line программа РОСТ-ЕГЭ по эксперименту, школьный сайт, собственные сайты, сайт ЦТ ЕГЭ, сайты интернет-олимпиад, сайты ВУЗов и ССУЗов